

## 1. Qu'est-ce qu'une problématique ?

Une problématique est une **question scientifique** qui guide une recherche. Elle part d'un constat professionnel (difficultés des élèves, choix pédagogiques, outils utilisés...) et doit être reliée aux **travaux existants**. Elle organise toute la démarche : choix des données, outils théoriques et méthodes d'analyse.

## 2. Les critères d'une bonne problématique

- ✓ Clarté : être formulée simplement, sans ambiguïté.
- ✓ Pertinence : relier apprentissages et pratiques réelles en classe.
- ✓ Ancrage théorique : mobiliser des concepts en didactique (contrat didactique, obstacles, représentations, situations adidactiques...).
- ✓ Faisabilité : adaptée au temps, aux ressources et au terrain de stage.
- ✓ Fécondité : ouvrir des pistes d'analyse utiles pour les enseignants.

## 3. Exemples concrets

### ■ *Mauvaises problématiques :*

Pourquoi mes élèves n'aiment pas les maths ? (trop vague, pas scientifique).  
Comment motiver les élèves de CM2 ? (trop large, manque d'ancrage théorique).  
Les fractions sont-elles difficiles ? (question descriptive, sans orientation).

### ■ *Bonnes problématiques :*

Comment l'usage des représentations graphiques influence-t-il la compréhension de la proportionnalité en CM1 ?  
En quoi le recours aux manipulations concrètes facilite-t-il l'entrée dans la numération décimale en CE2 ?  
Quels obstacles rencontrent les élèves de cycle 3 dans la résolution de problèmes multiplicatifs ?  
Comment l'usage de logiciels de géométrie dynamique (type GeoGebra) modifie-t-il les stratégies de validation en 5e ?

## 4. Conseils pratiques pour vos propres recherches

1. Partir d'une situation vécue en classe ou observée en stage.
2. Lire des articles ou mémoires déjà publiés pour situer le problème.
3. Formuler une question précise qui interroge un phénomène observable.
4. Vérifier la faisabilité : temps, outils, accès aux classes.
5. Reformuler avec vos pairs : si la question reste floue, ce n'est pas encore une problématique.

■ La problématique est la colonne vertébrale de votre mémoire : elle oriente la recherche, la méthodologie et l'analyse, tout en restant en lien direct avec votre futur métier d'enseignant.